

Учебный модуль дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1. Название модуля: Исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования метапредметных результатов в начальной школе

2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

К освоению программы модуля допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование и имеющие или получающие высшее образование.

3. Цель освоения модуля: совершенствование у слушателей компетенции в области планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках по всем предметам и курсам начальной школы

4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

5. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1. Планировать и организовывать исследовательскую деятельность обучающихся начальной школы.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения названной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен

знать:

- требования ФГОС НОО к уровню достижений обучающихся;
- планируемые метапредметные результаты начального общего образования;

- сущность понятия «исследовательская деятельность обучающихся»;
- технологические подходы к планированию и организации исследовательской деятельности обучающихся начальной школы;

уметь:

- планировать исследовательскую деятельность обучающихся;
- организовывать исследовательскую деятельность учеников на уроках по всем предметам и курсам начальной школы;
- определять уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения в процессе исследовательской деятельности обучающихся.

6. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Всего, час | Аудиторные занятия | | Занятия с использованием ДОТ и ЭО, час | | СРС/ проектная работа, час | Форма аттестации по модулю |
|-------|--|------------|-----------------------|----------------------|--|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | | из них | | из них | | | |
| | | | теоретические занятия | практические занятия | теоретические занятия | практические занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Метапредметная компетентность как оценка уровня образованности ученика начальной школы | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 2. | Планирование и организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках по всем предметам и курсам начальной школы | 4 | - | - | 2 | 2 | - | - |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|----|---|---|---|---|---|----------|
| 3. | Система оценки достижения метапредметных результатов в процессе исследовательской деятельности обучающихся | 6 | - | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Аттестация по модулю | | 2 | - | - | - | - | - | 2, зачет |
| Всего: | | 16 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |

7. Календарный учебный график

| Наименование разделов | Объем нагрузки, ч | Учебные дни | | | | | | |
|--|-------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| Метапредметная компетентность как оценка уровня образованности ученика начальной школы | 4 | | | | | | | |
| Планирование и организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках по всем предметам и курсам начальной школы | 4 | | | | | | | |
| Система оценки достижения метапредметных результатов в процессе исследовательской деятельности обучающихся | 6 | | | | | | | |
| Аттестация по модулю | 2 | | | | | | | |

8. Организационно–педагогические условия

8.1 Материально-технические условия реализации модуля

| Вид ресурса | Характеристика ресурса и количество |
|---|--|
| Аудитория | 25 рабочих мест, smart-доска, флипчарт, компьютер |
| Компьютерный класс | 1 компьютерный класс |
| Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения | Система СДО Moodle |
| | Цифровой сервис Skype |
| | Цифровой сервис Zoom |
| | Цифровой сервис Webinar |
| | Видеохостинг YouTube |
| | Цифровой сервис LearningApps |

| | |
|---------------------|--|
| | Mentimeter |
| Канцелярские товары | Материалы и инструменты для проектирования |

8.2. Кадровые ресурсы

| Вид ресурса | Характеристика ресурса | Количество ресурса |
|--|---|--------------------|
| Куратор проекта | Имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, и дополнительную профессиональную подготовку в области «Менеджмент образования». | 1 |
| Преподаватель | Имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. | 3 |
| Специалист по дистанционному образованию | Обладает общей компьютерной грамотностью, имеет навыки программирования и опыт поддержки работы дистанционных курсов. | 1 |
| Модератор | Имеет опыт организации и управления общественными сетевыми ресурсами: чатами, конференциями, форумами, вебинарами. | 1 |

8.3. Учебно-методическое обеспечение модуля

| Вид ресурса | Характеристика ресурса и количество |
|-------------|--|
| Литература | <p>1. Багачук, А.В. Методические возможности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов / А.В. Багачук. - URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=27996 (дата обращения: 02.06.2020).</p> <p>2. Бокова, Е.А. Окружающий мир как средство интегрированного содержания образования в начальной школе / Е.А. Бокова. - URL: https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-kak-sredstvo-integrirovannogo-soderzhaniya-obrazovaniya-v-nachalnoy-shkole-1132101.html (дата обращения: 10.12.2019).</p> <p>3. Буйленко, О.А. Интегрированное обучение на уроках окружающего мира как условие развития познания младших школьников / О.А. Буйленко. - URL: https://pedsovet.su/load/241-1-0-21408 (дата обращения: 15.12.2019).</p> <p>4. Копотева, Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 87с.</p> <p>5. Методика организации и проведения опытов при изучении предмета «Окружающий мир». - URL: https://ru.essays.club/Гуманитарные-науки/Педагогика/Методика-организации-и-проведения-259929.html (дата обращения: 13.12.2019).</p> <p>6. Миронович, Т.В. Опыт проведения практических работ на уроках</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>«Окружающего мира» / Т.В. Миронович. - URL: http://5fan.ru/wievjob.php?id=90118 (дата обращения: 26.01.2020).</p> <p>7. Овсянникова В.В. Исследовательский эксперимент как метод обучения в предметной области «Окружающий мир». Подготовка к проведению и этапы исследовательского эксперимента / В.В. Овсянникова. - URL: https://infourok.ru/issledovatelskiy-eksperiment-kak-metod-obucheniya-v-predmetnoy-oblasti-okruzhayuschiy-mir-podgotovka-k-provedeniyu-i-etapi-issle-3204930.html (дата обращения: 15.01.2020).</p> <p>8. Садкина, В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В.И. Садкина. - Москва: ООО «Издательская Группа «Основа»», 2013. - 87с.</p> <p>9. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.; под ред. В. П. Сергеевой. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 320с.</p> <p>10. Современные технологии проведения уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС: методическое пособие / под ред. Н.Н. Деменевой. – Москва: АРКТИ, 2016. - 152с.</p> <p>11. Уткина, Т. В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся: учебное пособие / Т. В. Уткина, Е.А. Низдиминова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 192с.</p> <p>12. Хотенова, М.А. Особенности организации и проведения опытов с младшими школьниками на уроках «Окружающего мира» / М.А. Хотенова. - URL: http://novaum.ru/public/p1249 (дата обращения: 20.01.2020).</p> <p>13. Цыганова, Г.В. Метод исследования на уроках окружающего мира / Г.В. Цыганова. - URL: http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=4302 (дата обращения: 10.02.2020).</p> | |
| Электронные ресурсы | 14. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| | 15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| | 16. Началка. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей | www.nachalka.com |
| | 17. Официальный ресурс «Учительской газеты» | http://www.ug.ru |
| | 18. Официальный сайт журнала «Начальная школа» | http://www.n-shkola.ru/ |
| | 19. Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова | http://www.zankov.ru |
| | 20. Педагогический энциклопедический словарь | http://www.dictionaty.fio.ru/ |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | 21. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» | http://www.sch2000.ru |
| | 22. Сеть творческих учителей | http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com |
| | 23. «Учительский портал» | http://www.uchportal.ru/lo/ad/46 |
| | 24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | http://festival.1september.ru |
| | 25. Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» | http://nsc.1september.ru |
| Методические материалы | 26. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2011. – 204с. 27. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3 изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 96с. 28. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3 изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 120с. | |

9. Оценка качества освоения модуля

9.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю

| Наименование раздела | Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю | Шкала оценки | Критерии оценивания |
|--|---|-------------------------|--|
| Метапредметная компетентность как оценка уровня образованности ученика начальной школы | Контрольная работа | «зачтено»/ «не зачтено» | Правильное выполнение не менее 65% объема работы |
| Планирование и организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках по всем предметам и курсам начальной школы | Тестирование | «зачтено»/ «не зачтено» | Не менее 65% правильных ответов |
| Система оценки достижения метапредметных | Практикум | «зачтено»/ «не зачтено» | Экспертная оценка по критериям |

| | | | |
|---|--------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| результатов в процессе исследовательской деятельности обучающихся | | | |
| Аттестация по модулю | Выполнение проекта | «зачтено»/ «не зачтено» | «не Экспертная оценка по критериям |

9.2 Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю

Контрольная работа по разделу «Метапредметная компетентность как оценка уровня образованности ученика начальной школы»

Контрольная работа имеет комбинированный вид.

Первое задание репродуктивного характера, требует дополнить предложенные высказывания. Второе задание носит конструктивный характер, при его выполнении необходимо соотнести метапредметные результаты с их группами. Третье задание творческого характера. При его выполнении необходимо построить самостоятельное рассуждение.

Инструкция: Познакомьтесь с содержанием контрольной работы. При выполнении первого задания дополните предложенные высказывания; второго задания – определите, к какой группе метапредметных результатов относятся предложенные умения. Выполняя третье задание, выскажите собственную точку зрения относительно мнения.

Вариант I

I. Дополните высказывания:

1. В соответствии с ФГОС НОО, предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и

2. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления

3. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида

4. Особенностью критериального оценивания является то, что учащимся изначально известны

5. Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является

II. Определите, к какой группе метапредметных результатов могут быть отнесены:

1. умение регулировать поведение;
2. умение настроиться на успешность предстоящей деятельности;
3. умение анализировать текст, выбирать слова по заданному признаку;
4. умение отличать новое от уже известного с помощью учителя;
5. умение слушать и понимать высказывания собеседников;

6. умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им;
7. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
8. умение осуществлять поиск информации;
9. умение на основе анализа объектов делать выводы;
10. умение ориентироваться на развороте учебника.

III. Согласны ли Вы с мнением: «Метапредметная компетентность является показателем уровня образованности ученика начальной школы». **Выскажите свою точку зрения, обоснуйте ее.**

Вариант II

I. Дополните высказывания:

1. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на
2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из объектов системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают
3. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоке
4. Стартовая диагностика – первая мониторинговая процедура, которая проводится в
5. Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих

II. Определите, к какой группе метапредметных результатов могут быть отнесены:

1. умение находить ответы на вопросы в иллюстрации;
2. умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
3. умение оценивать правильность выполнения действий;
4. умение строить речевое высказывание в устной форме, строить рассуждения;
5. умение формулировать собственное мнение;
6. умение проговаривать последовательность действий на уроке;
7. умение следовать правилам общения и поведения в школе и на уроках;
8. умение сознавать последовательность действий;
9. умение оценивать работу в соответствии с критериями;
10. умение работать в парах.

III. Согласны ли Вы с мнением: «Метапредметная компетентность является показателем уровня образованности ученика начальной школы». **Выскажите свою точку зрения, обоснуйте ее.**

Шкала оценивания: зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 65% объема работы.

Ключ к контрольной работе

I вариант

- I.
1. метапредметных результатов
2. познавательной деятельностью

3. универсальных учебных действий
4. критерии, по которым будет оцениваться их работа
5. мониторинг

II.

1. Р УУД
2. Р УУД
3. П УУД
4. П УУД
5. К УУД
6. К УУД
7. П УУД
8. Р УУД
9. П УУД
10. П УУД

II вариант

I.

1. межпредметной основе
2. метапредметные результаты
3. «Выпускник научится»
4. начале обучения

5. самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

II.

1. П УУД
2. Р УУД
3. Р УУД
4. К УУД
5. К УУД
6. Р УУД
7. Р УУД
8. Л УУД
9. Р УУД
10. К УУД

Тест по разделу

«Планирование и организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках по всем предметам и курсам начальной школы»

Тест имеет комбинированный вид, в нем представлены тестовые задания различных типов.

Инструкция: I блок – задания типа «Выберите один правильный ответ»; II блок – задания типа «Заполните пропуски»; III блок – задания типа «Определите, верно ли утверждение».

Правильно выполненный компонент каждого задания оценивается в 1 балл. Наибольшее количество баллов – 15.

I вариант

I. Выберите правильный ответ:

1. Исследование — это:

а) это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний;

б) вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению;

в) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. К видам исследовательской деятельности обучающихся относится:

а) лабораторный практикум;

б) перевернутое обучение;

в) научное исследование.

3. Деятельность, главной целью которой является образовательный результат и которая направлена на обучение, развитие у обучающихся исследовательского типа мышления, называется:

а) учебно-исследовательская деятельность;

б) лабораторный практикум;

в) научное исследование.

4. Адекватной целью реализации образовательного исследовательского проекта является:

а) получение нового научного знания;

б) практическое закрепление теоретических сведений, полученных на уроке;

в) освоение типичных способов деятельности, направленных на самостоятельное извлечение знаний.

5. Эксперимент как метод исследования – это:

а) воспроизведение в лабораторных условиях того или иного природного явления;

б) знакомство в лабораторных условиях с тем или иным природным явлением;

в) наблюдение с помощью приборов и инструментов за тем или иным природным явлением.

II. Заполните пропуски:

1. Исследовательская работа обучающегося проходит несколько этапов: выбор темы; постановка цели и задач; выдвижение ... ; организация исследования; подготовка к защите и защита работы.

2. Тема исследования может быть фантастической, ... ; изобретательской, теоретической.

3. С помощью ... методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

4. Исследовательская деятельность школьников направлена не на результат, а на

5. ... могут оказать неоценимую помощь учителю в приучении ребёнка к научно-исследовательской деятельности.

III. Определите, верно ли утверждение:

1. В процессе работы многие дети прекращают исследование, но это считается естественным явлением.

2. Цель исследовательской работы в начальной школе должна быть одна, доступная, четко сформулированная, практически направленная, максимально приближенная к ближайшему окружению ребёнка.

3. Старшие и младшие братья и сёстры обучающегося не могут принимать участие и оказывать посильную помощь в исследовательской деятельности младшего школьника.

4. Ученикам приходится изучать темы, не выходящие за рамки программы начальной школы.

5. В исследовательской работе ставят не более 3-4 задач.

II вариант

I. Выберите правильный ответ:

1. Исследовательский метод отличается от проектного тем, что:

а) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования;

б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;

в) исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

2. Для определения объекта исследования обучающийся может использовать вопрос:

а) В чем необходимость моей работы?

б) Зачем я хочу провести исследование?

в) Что я буду исследовать?

3. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в:

а) самостоятельной работе обучающегося без участия других участников образовательного процесса;

б) систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя;

в) осуществлении исследований только в урочной деятельности.

4. Исследования младших школьников могут осуществляться:

а) только в индивидуальной форме;

б) только в групповой форме;

в) в парной, индивидуальной, групповой форме.

5. Способность обучающегося строить свою учебно-исследовательскую деятельность, учитывая все ее компоненты, позволяют:

а) личностные УУД;

б) регулятивные УУД;

в) коммуникативные УУД.

II. Заполните пропуски:

1. ... методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

2. Важнейшее условие для выбора темы исследования – наличие какого-либо ... или отсутствия объективных данных.

3. Цель исследовательской работы вытекает из предложенной темы, а ... соответствуют сформулированной цели.

4. Тема должна быть ... , решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.

5. ... исследования является более широким понятием, чем предмет исследования.

III. Определите, верно ли утверждение:

1. Ученик выдвигает несколько гипотез и выбирает одну из них.

2. Исследовательская деятельность в начальной школе может осуществляться во внеурочное время, а также во внеклассной работе.

3. Методы исследования должны максимально решать поставленные задачи, быть простыми и доступными для ученика начальной школы.

4. Одним из условий формирования исследовательских умений младших школьников является мотивированность обучающегося.

5. На этапе отчета может использоваться только электронная презентация.

Шкала оценивания: зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания: тест считается выполненным, если участник предложил не менее 65% правильных ответов (не менее 10 баллов).

Ключ к тесту

I вариант

I.

1. а

2. в

3. а

4. в

5. а

II.

1. гипотезы исследования

2. экспериментальной

3. эмпирических

4. процесс

5. родители

III.

1. верно

2. верно

3. неверно

4. неверно

5. верно

II вариант

I.

1. а

2. в

3. б

4. в

5. б

II.

1. теоретические

2. противоречия

3. задачи

4. выполняма

5. объект

III.

1. верно

2. неверно

3. верно

4. верно

5. неверно

**Практикум по разделу
«Система оценки достижения метапредметных результатов в процессе
исследовательской деятельности обучающихся»**

Условия выполнения задания практикума:

Время выполнения задания – 1,5 часа

Место выполнения задания – аудитория

Оборудование:

- федеральный государственный образовательный стандарт НОО в электронном формате;
- примерная основная образовательная программа НОО в электронном формате;
- рабочие программы УМК «Школа России» в электронном формате;
- программа формирования универсальных учебных действий УМК «Школа России» в электронном формате;
- технические средства (компьютер с выходом в интернет).

Задание: Разработка карты индивидуального развития метапредметных результатов обучающихся начальных классов в процессе исследовательской деятельности.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите компоненты каждой из групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые могут быть сформированы в процессе исследовательской деятельности.
3. Предложите шкалу баллов для оценки каждого из предложенных компонентов. Предложите вариант перевода баллов в уровни.
4. Подготовьте интерпретацию уровней метапредметных результатов обучающихся.
5. Оформите карту индивидуального развития метапредметных результатов обучающихся в процессе исследовательской деятельности.
6. Составьте инструкцию для учителя начальных классов по применению карты оценки достижения метапредметных результатов в процессе исследовательской деятельности обучающихся.

Шкала оценивания: зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания: практикум считается выполненным, если участником набрано не менее 6 баллов в процессе экспертной оценки результатов его деятельности

Экспертная оценка по критериям:

| № п/п | Критерии | Критерий не прослеживается (0 баллов) | Критерий прослеживается частично (1 балл) | Критерий прослеживается в полной мере (2 балла) |
|-------|--|---------------------------------------|---|---|
| 1. | Определены компоненты каждой из групп метапредметных результатов | | | |
| 2. | Предложена шкала баллов и вариант их перевода в уровни | | | |
| 3. | Предложена интерпретация уровней метапредметных | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| | результатов | | | |
| 4. | Оформлена карта индивидуального развития метапредметных результатов | | | |
| 5. | Составлена инструкция по использованию карты | | | |
| Итого: | | | | |
| Общее количество баллов: | | | | |

Аттестация по модулю

«Исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования метапредметных результатов в начальной школе»

Задание: Разработка паспорта проекта для организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта исследовательской деятельности в начальной школе.

Описание объекта: паспорт проекта исследования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Инструкция:

1. Определите тему проекта в рамках обозначенного объекта исследования естественно-научного содержания, обоснуйте ее актуальность
2. Определите и сформулируйте научный аппарат проекта: проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы исследования.
3. Определите этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.
4. Определите предполагаемый продукт проекта.
5. Внесите данные в паспорт проекта /Таблица 1/.

Таблица 1

Паспорт исследовательского проекта (структура)

| № | Компоненты паспорта | Описание исследовательского проекта |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | ФИО участника | |
| 2. | Тема проекта | |
| 3. | Актуальность проекта | |
| 4. | Проблема исследования | |
| 5. | Объект исследования | |
| 6. | Цель проекта | |
| 7. | Задачи проекта | |
| 8. | Гипотеза исследования | |
| 9. | Методы исследования | |
| 10. | Тип проекта (по продолжительности) | |
| 11. | Этапы реализации проекта | |
| 12. | Оборудование для исследования | |
| 13. | Продукт проекта | |
| 14. | Перспектива проекта | |
| 15. | Используемые источники | |

Вариант 1

Задание: Разработка паспорта проекта для организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов. Объект: форма снежинок. Возрастная группа: 2 класс.

Вариант 2

Задание: Разработка паспорта проекта для организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов. Объект: свойства воды. Возрастная группа: 3 класс.

Вариант 3

Задание: Разработка паспорта проекта для организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов. Объект: загрязненность снеговой воды. Возрастная группа: 1 класс.

Вариант 4

Задание: Разработка паспорта проекта для организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов. Объект: свойства снега и льда. Возрастная группа: 1 класс.

Шкала оценивания: зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания: проект считается выполненным, если участником набрано не менее 9 баллов в процессе экспертной оценки результатов его проектировочной деятельности.

Экспертная оценка по критериям:

| № п/п | Критерии | Критерий не прослеживается (0 баллов) | Критерий прослеживается частично (1 балл) | Критерий прослеживается в полной мере (2 балла) |
|-------|---|---------------------------------------|---|---|
| 1. | Актуальность темы исследования | | | |
| 2. | Адекватность формулировки научного аппарата исследования | | | |
| 3. | Обоснованность последовательности этапов исследования. | | | |
| 4. | Определенность содержания деятельности на каждом этапе | | | |
| 5. | Грамотность в определении продукта исследовательского проекта | | | |
| 6. | Обоснованность применения оборудования для исследования | | | |
| 7. | Определенность перспективы исследовательского проекта | | | |
| 8. | Наличие списка использованных источников | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов: | | | |